

## 【英语写作 2】

### 【 English Writing(2)】

#### 一、基本信息

课程代码：【2020161】

课程学分：【2】

面向专业：【英语】

课程性质：【专业基础必修课】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材：【《英语写作基础教程》(第三版); 丁往道、吴冰主编, 高等教育出版社, 2011.】

参考书目: 1. 【《写作教程》邹申编著, 上海外语教育出版社, 2013 年 4 月】

2. 【英语写作手册(英文版)(修订版)(新经典高等学校英语专业系列教材); 丁往道等著, 外语教学与研究出版社, 1994.】

3. 【英语写作手册(中文版)(修订版); 丁往道、吴冰、钟美荪等著, 外语教学与研究出版社, 2010.】

课程网站网址: <http://www.gench.edu.cn/>

先修课程：【英语写作 1, 2020160 (2), 综合英语 1, 2020340(4); 综合英语 2, 2020341(4); 英语语法 1,2, 2010180, (4)】

#### 二、课程简介

英语写作(2)课程是英语专业一二年级阶段的必修课, 该课程旨在从句法、段落、篇章的角度, 通过分析英、美作家的作品, 以及中国学生的习作, 突出英语写作的基本特点, 掌握英语写作的主要方法。本课程是英语专业本科阶段的一门重要的实践课和专业技能课。该课程的开设有利于提高学生的语言运用能力、提升学生英文写作的水平, 特别是应用文类的写作水平, 掌握规范的应用文写作方法, 提高写作素养, 为未来的就业创造良好自身条件。

本课程教材内容包括摘要、作文、应用文及学术论文的写作方法。本课程重在引导学生进行实践, 循序渐进地提高英语写作水平。

本课程教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束, 坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程, 实现全员全程全方位育人。

#### 三、选课建议

英语写作 2 课程是英语专业一、二年学生的核心必修课程, 其前提是学生应具有扎实的语言基本功、主要的语法知识, 培养用英语思维、写作的能力, 同时学生应具备一定的自主学习能力。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L0112 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	●
L0212: 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	●
L0311 理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识	●
L0332 掌握中西方文化比较方法，提高分析问题与解决问题的能力。	●
L0512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。 L051: 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 L071: 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	●

备

注：LO=learning outcomes（学习成果）

#### 五、课程目标/课程预期学习成果（预期学习成果要可测量/能够证明）

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0112	培养写作的基本能力，应用书面形式阐释自己的观点，有效沟通。	任课教师布置写作任务，指导学生进行课内外写作实践。	写短文、写读书摘要
2	L0212	能自主阅读不同题材和体裁的文章	任课教师布置阅读任务，让学生课前预习，并在课堂内进行读写的训练。	课堂问答、写作
3	L0311	理解并掌握英语语音、语法、词汇基本知识。掌握写作方法，具备准确表达文章主旨的能力。	教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论。	讨论、写概要、短文
4	L0332	1. 掌握中西方文化比较方	1. 教师通过课堂讲	

		法，提高分析问题与解决问题的能力。 2. 能够运用英语语言基本技能进行写作表达。 3. 了解中国传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、文化自信，具备仁爱之心、家国情怀，乐于奉献	授进行示范、并组织学生进行讨论汉语在写作上的差异并组织学生进行讨论。2. 依据不同场合下的写作要求，让学生进行课堂展示。	Prese ntation
5	L0512  L051:  L071:	有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。理解不同场合要求的写作规范。 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	1. 对同伴的习作进行同伴互评 2. 对不同题材和体裁的范文的谋篇布局和写作方法进行小组讨论 3. 写作课外指导	写一篇 500 词 的英语 写作实 践总结 报告

六、

## 课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，其中 16 课时用于讲授，16 课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解，学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上，充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的阅读量，利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示，对普遍性的问题进行分析，加强学生的写作规范意识。

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践 课时数
第 5 章 写 摘 要	知道摘要的用途和写作程序，理解摘要写作的要求，运用摘要写作的知识来分析范文，并进行大量摘要写作训练，提高观察分析、逻辑思考的综合能力，能够对自己的摘要写作进行正确评价。 结合教材中范文的主题及测试中文章的主题，将社会主义核心价值观融入到授课中。 课程思政元素：	摘要写作程序、要求 如何提炼浓缩文章大意及写作方法 摘要写作训练 学生习作反馈	理论 3 课 时/实践 3 课时

	范文分析：自由、平等、敬业、诚信、友善 测试文章：关爱他人、学会感恩		
第6章 写完整的作文	知道好作文的标准、撰写作文的步骤、作文的三大组成部分及记叙文、说明文、议论文的体裁特点、结构及写作方法，理解文章的类型（描写文、记叙文、说明文、议论文）及各自特点，运用写作知识来分析不同类型文章的范文，并进行写作训练，综合写作知识以表达思想的准确性与鲜明性，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的短文写作进行正确评价。 本章课程思政内容：结合教材中范文的主题，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。 课程思政元素： 记叙文：范文分析：The Fun They Had（教育发展趋势） 说明文：范文分析：The History of the Internet（正确认识和利用互联网） The Dragon Boat Festival（弘扬中国传统文化，坚定文化自信——深入了解中国传统节日端午节） 议论文：1）范文分析：No Cheating 诚信教育——诚信考试，杜绝作弊，在范文分析中融入做人的道理和今后学习工作中应持有的诚信、严谨、敬业的思想态度。2）范文分析：Artificial Intelligence 人工智能的利与弊——正确认识人工智能，在范文分析中引导学生正确认识人工智能的快速发展，提高学生的思政素养。 3）习作讲评：杜绝沉溺计算机游戏——挖掘积极情绪、发展美德 4）习作讲评：人类命运共同体：提倡低碳生活——节约资源，保护环境 5）作业：电子书与纸质书——通过多阅读构建完整知识体系，了解科学、历史知识，激发爱国热情，提高道德素养	文章的思想内容和所用材料、文章的组织条理 文章的语言水平 议论文的篇章构成和写作方法	理论 6 课时/实践 6 课时
第7章 应用文	知道布告、通知、致意、问候、正式邀请、便条、书信及履历的组成、格式，理解便条、书信、履历的写法及格式，运用应用文写作知识来分析范文，并进行写作训练，综合写作知识以表达思想的准确性，提高语言水平，提高观察分析、逻辑思考、批判性思维的综合能力，对自己的应用文写作进行正	不同类型应用文的组成及格式 英文书信的组成及格式 英文履历的组成及格式	理论 7 课时/实践 7 课时

<p>确评价。</p> <p>本章课程思政内容：结合教材中内容，将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。</p> <p>课程思政元素：</p> <p>便条写作：中华民族传统美德：与人友善、学会感恩</p> <p>书信、履历写作：诚信、严谨、敬业</p>		
--	--	--

## 七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	摘要写作	如何写摘要、摘要写作	6	综合型	
2	篇章构成	短文写作	6	综合型	
3	应用文（书信）	英文书信写作	4	演示型	

## 八、评价方式与成绩

总评构成（1+X）	评价方式	占比
1	期末考核（纸笔测试）	55%
X1	摘要测验（纸笔测试）	15%
X2	短文测验（纸笔测试）	15%
X3	作业；应用文（书信写作）；实践报告	15%

撰写人：王君兰 陶然 系主任审核张丽娟

审核时间：

2022.9.