

## 【英语语法 I】

### 【English Grammar I】

#### 一、基本信息

课程代码：【2020163】

课程学分：【2】

面向专业：【本科专业（商务英语、英语教育）】

课程性质：【系级必修课◎】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材【《新编英语语法教程》（第6版），章振邦，上海外语教育出版社，2017年】

参考书目【《大学英语语法——讲座与测试》（第5版），徐广联，华东理工大学出版社，

2014年】

【《张道真大学英语语法》张道真，安徽人民出版社，2013年】

【《英语句型大全》杨元兴，上海外语教育出版社，2007年】

【《启发式英语教程》谢徐萍，苏州大学出版社，2020年】

课程网站网址：[www.gench.edu.cn](http://www.gench.edu.cn)

先修课程：【中学英语语法】

#### 二、课程简介

本课程注重帮助培养学生的英语语法学习能力、分析能力和对英语语法学习的兴趣，从高校学生高要求的角度来进一步拓宽学生学习英语的思路和视野，为顺利通过英语专业四级、八级打下良好的基础，同时，也为未来进一步提高英语学习能力打下坚实的基础。

《新编英语语法教程》（第6版）是一部融合了传统语法与现代语言学和语法学某些领域的研究成果于一体的英语语法教材。《教程》注重语法结构和词汇意义的关系以及语法和语篇的练习，在一定程度上提高了英语语法的广度和深度。《教程》共有40讲，每讲侧重几个语法要点，每个要点之后有大量针对性的练习，以便实现边讲边练，边学习边巩固的效果。各种练习形式带有一点启发性，在一定程度上避免了语法练习的机械性和枯燥性，有利于培养学生对语法的学习兴趣，打下较为扎实的语法基础，提升自己的语言水平，有利于听说读写译综合技能的全面提升。

英语语法对中国学生来说是较为难学的课程之一，它需要大量的案例做支撑，在《新编英语语法教程》（第6版）中每一个理论下都有丰富的案例，每一个案例中都有一个道理，在教学过程中，结合实际案例，挖掘深层次的含义，比如中西方文化差异，爱国思想，不忘历史；比如，人生观，价值观；比如，学习过程中应具备的学习态度和学习方法等等，通过教学过程潜移默化的引入思政建设，引导学生树立正确的观念，真正立德树人。

#### 三、选课建议

《英语语法 I》适合对英语本科一年级学生第一学期开设。本课程注重帮助培养学生的英语语法学习能力和分析能力，要求学生掌握基本完备的语法体系，要求学生养成良好的语言

使用习惯，能具备正确的语法思维与辨别能力，从高校学生高要求的角度来进一步拓宽学生学习英语的思路和视野，为顺利通过英语专业四级、八级打下良好的基础，同时，也为未来进一步学习《英语语法 II》和同步学习的《基础英语》打下坚实的基础。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO11: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
LO21: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	
LO33: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。	
LO34: 掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。	
LO41: 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。	
LO51: 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。	●
LO61: 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。	
LO71: 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	
LO81: 具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

#### 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	LO11	理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	课堂讨论、 探讨	课堂展示 (X1)
2	LO21	学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	课外探讨	个人项目报告 (X2)
3	LO31	掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言	课堂讲授、 探讨	随堂测试 (X3) 期终闭卷考

		基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	致、限定词、时态、语态、虚拟式、情态动词等重要语法规则和用法		
4	LO51	同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。		课堂讨论、探讨	课堂展示 (X1)

## 六、课程内容

第一单元 **理解、分析、运用**“分句结构和基本句型”知识点及课本相关练习，重点和难点为基本句型分析和判断。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第二单元 **理解、分析、运用**“分句成分”知识点及课本相关练习，重点和难点为分句的中心成分；难点为分句的外围成分。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第三单元 **理解、分析、运用**“主谓一致”相关知识点，重点为复数形式和集体名词主语时的几种情形。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第四单元 **理解、分析、运用**“主谓一致”相关知识点，重点和难点为并列主语和数量概念主语时的几种情形。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第五单元 **理解、分析、运用**“限定词”相关知识点，重点和难点为限定词之间的搭配关系。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第六单元 **理解、分析、运用**“限定词”相关知识点，重点和难点为冠词用法。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第七单元 **理解、分析、运用**“动词的时和体”相关知识点，重点和难点为一般现在时、现在进行时。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第八单元 **理解、分析、运用**“动词的时和体”相关知识点，重点和难点为现在完成体和过去完成体。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第九单元 **理解、运用**“将来时间表达法”相关知识点，重点和难点为表示将来时间的多种结构。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十单元 **理解、运用**“被动态”相关知识点，重点为短语动词谓语和非限定动词形式的主被动语态转换规则，难点为非限定动词的被动态。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十一单元 **理解、运用**“被动态”相关知识点，重点为两种被动句型的转换，难点为英汉被动意义表示法的比较和主动结构表示被动意义。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十二单元 **理解、运用**“假设意义表示法”相关知识点，重点和难点为Be型和Were型虚拟式。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十三单元 **理解、运用**“假设意义表示法”相关知识点，重点为某些公示化的虚拟表达。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十四单元 **理解、分析、运用**“情态意义表示法”相关知识点，重点为常用情态动词的基本意义用法，难点为情态动词的推测表达。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十五单元 **综合**所学主要语法知识点、答疑，重点为句型、主谓一致、限定词、被动态、虚拟式；针对第二课堂的专四真题学习的总复习。本单元**理论课时数**为1，**实践课时数**为1。

第十六单元 机动周

### 七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	基本句型和分句成分	依据课本，学习如何判断分句的5种基本句型和分句的各种成分及其句法意义	4	综合型	
2	动词的时和体	依据课本，学习谓语动词主要的几种时体形式的语法意义及其正确使用	6	综合型	
3	假设意义表示法	依据课本，学习和掌握假设意义中的BE型、WERE型和某些公式化的表示方法	6	综合型	

### 八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期终闭卷考	55%
X1	课堂展示（课堂表现+课后作业+考勤）	15%
X2	个人项目报告	15%
X3	思维导图（学期作业）	15%

撰写人：  
2022.9

系主任审核签名：

张利

张丽娟

审核时间：