

【英语演讲】

【English Public Speaking】

一、基本信息

课程代码：【2020499】

课程学分：【2】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级选修课】

开课院系：【外国语学院英语系】

使用教材：

教材：

Lucas, S. E. (2021). 《演讲的艺术 The Art of Public Speaking》(第十三版), 外语教学与研究出版社

金利民主编. 《理解当代中国 — 英语演讲教程》, 外语教学与研究出版社, 2022

参考书目：

O' Hair, D., Stewart, R., & Rubenstein, H. (2013). *A speaker's guidebook: Text and reference* (5th ed). Boston, MA: St. Martin's.

O' Hair, D., Rubenstein, H., & Stewart, R. (2010). *A Pocket Guide to Public Speaking, 3rd ed.* Bedford/St. Martin's.

Courtney, M. & Smallwood, I. (2013). 《英语会话与演讲教程 Public Speaking》, 上海外语教育出版社

颜永平, 杨赛主编. 《演讲与口才教程》. 上海: 华东师范大学出版社, 2018.

《英语会话与演讲教程 Public Speaking》, Dr. Michael Courtney & Ian Smallwood 著, 上海外语教育出版社, 2013年6月第1版

课程网站网址：

先修课程：《英语语音》2020200；《英语语法 I-II》2020163-4；《英语听说（1-2）2020156-9；《基础英语（1-2）》2020057-60；《英语口语（1-2）》2020133-4

二、课程简介

英语演讲是英语专业学生必备的技能，主要表现在“说”的方面，但必须全面反映学生的听、说、读、写、译的综合能力以及对中英文语言、心理与文化知识的积淀，所以英语演讲课在语言技能课中具有特殊的地位，不仅富有挑战，也非常具有实践性。通过本课程的学习，学生可以提升沟通与交流能力，增强自信，勇于表达。本课程的内容构成包括：演讲概览、演讲的类型和模式、演讲的结构与准备、演讲与修辞、演讲与跨文化交际、演讲中的非言语因素、优秀演讲赏析、演讲实践等。本课程旨在提高学生的思辨能力和人文、科学素养，培养健康向上的人生观，树立社会主义价值观，使学生真正成为我国新时代所需要的英语专门人才。

本课程集理论和实践为一体，旨在锻炼学生的思辨能力和交际能力，特别是撰写讲稿、公开演讲及即兴演讲的能力。学生可以在本课程的学习中了解演讲的发展和历史，通过赏析名家演讲，领略语言魅力和文化内涵；通过掌握讲稿的写作方法和演讲的各种技巧，在实操中提高自己，从而能够富有逻辑地、具有说服力地、符合伦理道德地、策略性地、感人地、幽默地、

流畅地表达自己的观点，发好中国声音，讲好中国故事，传播好中国文化，做好中国人。

三、选课建议

本课程是英语专业二年级学生在具备一定英语语言知识与能力的基础上所选修的课程，该课程承接基础英语、英语语音学、英语语法、英语视听、英语口语等课程，要求学生已基本掌握或具备 5,000 左右的基本词汇以及语音、语法、词汇、篇章、文化等各方面的基本知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
L021: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
L031: 掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L032: 掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。	
L033: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识，具备较强的跨文化沟通能力。	●
L034: 掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力。	
L035: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。	
L036: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法，具备初步的教学科研能力。	
L041: 遵守纪律、守信守责；具有耐挫折、抗压力的能力。	
L051: 同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。	
L061: 具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术解决问题。	
L071: 愿意服务他人、服务企业、服务社会；为人热忱，富于爱心，懂得感恩（“感恩、回报、爱心”为我校校训内容之一）	
L081: 具有初步的第二外语表达沟通能力,有国际竞争与合作意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0112	应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	课堂讲授、课堂讨论、案例分析	随堂测试； 演讲展示； 课堂参与度
2	L0212	能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	课堂讲授、课堂讨论、课后作业	随堂测试； 作业考评； 课堂参与度
3	L031	掌握扎实的英语语言基础知识，培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	课前操练、课后作业、课堂讨论/提问	书面报告； 随堂测试
4	L033	了解中西文化差异，具备跨文化交际意识和能力。	课堂讲授、课后作业、课堂讨论/提问	书面报告； 随堂测试； 课堂参与度

六、课程内容

1. Introduction to Public Speaking

Chapter 1 Speaking in Public

Chapter 2 Speaking Confidently and Ethically

Chapter 3 Giving Your First Speech

重点：理解演讲是一个交际过程以及参与这个过程中各个变量的含义；掌握英语演讲中的语音/发音规律；运用减压技巧做第一次英语演讲。

难点：闪音规则；音变规则；抄袭的不同表现；演讲的结构。

思政：阐发习近平新时代中国特色社会主义思想、价值观，用英语演讲来传播社会主义精神文明的正能量；尊重他人智慧成果，引用信息须说明来源；不伪造、夸大、篡改事实。

2. Speech Preparation: Getting Started

Chapter 4 Selecting a Topic and a Purpose

Chapter 5 Analyzing the Audience

Chapter 6 Supporting Your Ideas

重点：理解英语演讲的基本结构；掌握论据的种类；运用听众分析的技术合理定位自己英语演讲的目标和确定英语演讲的主题思想。

难点：说明性和议论性演讲的主题结构；听众分析中的变量。

思政：以“文以载道”的要求来确定英语演讲的主题；以社会主义价值观来引导听众；通过新闻实例引导学生关注中国最新的经济文化社会发展，并积累为演讲的素材。

3. Speech Preparation: Organizing and Outlining

Chapter 7 Organizing the Body of the Speech

Chapter 8 Beginning and Ending

Chapter 9 Outlining the Speech

重点：理解英语演讲的“原结构”；掌握英语演讲开头和结尾的组成部分；运用“I-A-1-a”准则列出符合法度的英语演讲提纲。

难点：英语演讲开头的五大要素；英语演讲结尾的三大要素；列英语演讲提纲的常见错误。

思政：将“言之有理、言之有据、言之有力、言之有序、言之有度”贯彻于言谈说话（包括演讲）中；锻炼学生洞察力、思辨力、推理力，于纷繁芜杂的现象中看到本质，于千头万绪中见细微。

4. Presenting the Speech

Chapter 10 Using the Language

Chapter 11 Delivering the Speech

Chapter 12 Using Visual Aids

重点：理解英语演讲锤炼语言、反复演练的重要性；掌握英语演讲中常用的修辞手法；综合运用言语、非言语手段作完美的英语演讲。

难点：体态语的五个维度；附语言；演讲中道具使用的节点。

思政：分析中外优秀演说视频，结合中国国情，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

5. Varieties of Public Speaking

Chapter 13 Speaking to Inform

Chapter 14 Speaking to Persuade

Chapter 15 Speaking on Special Occasions

Chapter 16 Speaking in Competitions

Chapter 17 Speaking Online


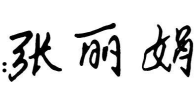
重点：理解英语演讲的四大目的；掌握说明性演说、说服性演说各自的结构特征；运用可信度、情感、逻辑、共享背景和情境来提高演说者的说服力。

难点：论点的基本构成；谬论的辨别和反驳；建立可信度的四个维度。

思政：“人无信不立”；“社会契约”和“社会共同遵守的价值观”；“明辨是非的能力”和“理智、理性地分析能力”。

七、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末测试	55%
X1	主题演讲	15%
X2	随堂测验	15%
X3	课堂参与（课堂表现 5%+超星网课 10%）	15%

撰写人： 系主任审核签名： 审核时间：2022.9