

英语听说 (1)

Aural-Oral English I

一、基本信息

课程代码: 2020156

课程学分: 2

面向专业: 英语

课程性质: 系级必修课

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材: 教材: 《听力教程 1》第三版, 施心远主编, 上海外语教育出版社, 2017

参考书目及网站:

1. 《听力教程 1》(教师用书), 施心远主编, 上海外语教育出版社, 2017

2. www.chinadaily.com.cn; <http://language.chinadaily.com.cn/>

课程网站网址:

[https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-](https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=236278113&clazzid=80565972&cpi=33776803&enc=8a7fee8c037322c7669cc7c46f2f09a4&t=1693533809749&pageHeader=0)

[ans/mycourse/tch?courseid=236278113&clazzid=80565972&cpi=33776803&enc=8a7fee8c037322c7669cc7c46f2f09a4&t=1693533809749&pageHeader=0](https://mooc2-ans.chaoxing.com/mooc2-ans/mycourse/tch?courseid=236278113&clazzid=80565972&cpi=33776803&enc=8a7fee8c037322c7669cc7c46f2f09a4&t=1693533809749&pageHeader=0)

先修课程: 高中英语

二、课程简介

《英语听说》是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是听力为主、口语为辅, 听说结合的课程。在听力理解方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧, 初步克服听力障碍, 提高听力理解能力, 为高年级进一步的听说训练打下坚实基础, 最终达到获取英语口语信息的目的。

本课程的主要内容是训练学生的听力技能, 使学生在实际语言环境中应用听力技巧, 提高交际综合能力。本课程以《听力教程第一册》为主要教材, 要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料, 能理解大意、抓住主要细节, 能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图, 并用英语简要地做笔记。

在英语口语表达能力方面, 要求学生能利用已掌握的英语表达自己的思想, 完成课堂展示; 能围绕某一主题搜集相关新闻报道, 能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达, 完成课堂项目汇报。

三、选课建议

本课程为英语本科专业必修课, 适合对一年级上学期的学生开设; 为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练, 以保证能适应高年级听说课程以及英语综合课程的学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
LO1 品德修养: 拥护中国共产党的领导, 坚定理想信念, 自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观, 增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律	

法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。	
LO2 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。	●
LO3 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	
LO4 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	●
LO5 健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。	
LO6 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。	●
LO7 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。	
LO8 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。	课堂讲授、课外指导、小组项目	课堂展示、口头报告
2	L022	掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。 具体要求：通过教师讲解和课堂练习，能学着运用预测、联想、辨析、推测等听力策略分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能逐步理解日常对话和短文的中心大意、主要内容，获取相关细节。借助课内、课外实践练习，能养成通过阅读预判篇章听写重点的习惯，能理解听辨核心词汇，减少拼写错误；能逐步听写较长的语句，分析语法结构减少词形错误。	课堂讲授，课堂练习。	纸笔测试评价、实验项目报告
3	L041	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。 具体要求：能够完成课前词汇预习以及课堂听力练习，能通过学习，听辨、理解基本日常交际词汇和一部分新闻词汇，能学着运用听力策略正确辨音。	任课教师布置听力材料，指导学生进行课外自主预习。	纸笔测试评价、实验项目报告

4	L062	<p>有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。</p> <p>具体要求：在小组项目活动中能协同配合，围绕某一主题搜集相关新闻报道，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，能完成课堂项目汇报。</p>	课堂讲授、课外指导、小组项目	课堂展示、口头报告
---	------	--	----------------	-----------

六、课程内容

本课程 2 个学分， 在一个学期内开设, 每周 2 学时, 共计 32 学时，其中 32 课时用于课内实践。课程要求以学生练习为主， 教师讲解为辅。授课重点应该放在听力技能技巧的训练上, 理论知识相对少讲。充分利用网上资源和现代技术设备, 扩大学生的听音、辨音练习， 并针对普遍性的问题进行分析讲解。

1. 教学内容（含思政）如下：

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
1	<ul style="list-style-type: none"> • Course outline sharing • Note-taking • Dialogue 1: Hello • Dialogue 2: Where Are You Living now? • Passage: A Young Waiter • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：国际合作</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；理解所练习听力对话中的关键信息；能以近年反映我国国际合作成就的新闻报道为素材进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	知道影响新闻听力的三大因素：背景知识、词汇、新闻句型。能够运用相关的词汇知识和背景知识推测新闻的主要内容和细节。	实践4课时
2	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Welcome to Bristol • Dialogue 2: Have You Ever Lived Abroad? • Passage: A Welcome to London! • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：经济发展</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容；运用速记技巧记录对话中的关键信息；通过查阅资料了解篇章内容所涉及的背景信息；能围绕思政主题“中国经济发展”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	运用听力材料中所给的已知信息推测听力的关键信息，并进行速记。	实践4课时
3	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: What's He Like? 	Saint Louis Science Center 和	实践4课时

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue 2: How Old Are You? • Passage: Cycling Accidents! • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：文化中国</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；运用速写技巧记笔记；能够区分长短元音；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意。查阅资料了解新闻所涉及的背景信息及词汇知识；能围绕思政主题“文化中国”进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	Vandenberg Air Force Base的相关背景知识。	
4	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: Phoning About a Flat • Dialogue 2: The Magnificent Town Residence • Passage: Homes! • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：体育赛事</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道并能在听力中辨别数字的读法；知道中西方与home相关的谚语并了解中西方家庭观念的不同；运用已知信息预测篇章中的关键信息和主旨大意；能以我国在国际性体育赛事取得的成绩为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	知道数字的英文表达在听力材料中辨别数字的读音。	实践4课时
5	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: What's cooking? • Dialogue 2: Two 74s, Please? • Passage: Instant Coffee • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：科技进步</p> <p>知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；运用已有的食物词汇进行填空；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息；能以反映中国科技进步新闻报道为素材进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。</p>	烹饪所需材料的词汇；coffee制作流程的说明	实践4课时
6	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: What a Super Flat? • Dialogue 2: Are You Free for Lunch Today? • Passage: A coin • News items • Oral Activity <p>小组项目新闻汇报主题：环境保护</p> <p>知道并能在听力材料中辨别时间的英文表达；运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义；通过查阅资料了解新闻内容所涉及的背景信息；能以中国采取</p>	运用对话练习所给的已知信息推测对话中所需填写词语的词性及意义	实践4课时

单元	教学内容和能力要求	教学难点	实践课时数
	的环保措施和业已取得的成效作为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。		
7	<ul style="list-style-type: none"> • Note-taking • Dialogue 1: In a Toy Shop • Dialogue 2: Customer Service? • Passage: An Unusual Shop • News items • Oral Activity 小组项目新闻汇报主题：社会民生 知道20个左右新词，熟悉这些词在日常对话、篇章中的运用；知道听力中的弱读、连读和缩写式；能够运用速写技巧记笔记；运用对话练习所给的已知信息推测对话的主要内容和关键信息；能以我国社会民生问题为思政主题进行小组项目汇报，能分析归纳信息并运用英语语言基本技能进行口语表达，完成课堂展示。	运用速写技巧记笔记 知道听写板块单词听写类型的听力难点、重点； 理解听前预测和听后语法检查的重要性并养成良好的听力习惯。	实践4课时
8	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue 1 • Dialogue 2 • Listening and Note-Taking • Passage • News Items • Oral Activity 能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。	知道听写板块单词听写类型的出题思路和答题技巧；理解单词听写类型听力材料的体裁及相应特点。	实践4课时

2. “课程思政”建设内容和方式

外语专业的学生学习语言的过程也是学习中国特色社会主义理论的过程，因此《英语听说1》“课程思政”目标是在提高学生听说水平的同时，进行价值引领，引导学生在思考中外问题的过程中，澄清价值观念，坚定政治信仰，塑造精神家园。

该课程思政建设以课堂教学为抓手，将思政内容融入课堂活动。结合 News Items 听说训练板块，采取小组项目的活动形式，授课教师指导学生根据每单元思政主题，选取“时事时文”（包括但不局限于中国国家领导人在新闻发布会、新闻中心记者会，国内外大会的演讲、问答的影音资料以及有关中国各个领域发展和进步的新闻报道）作为听说材料并进行课堂项目汇报。一方面锻炼学生运用语言基本技能进行口语表达，同时可以让学生在汇报过程中了解到当前国家治国理政的大方略、最新发展动向、业已取得的成就，最终实现课堂育人、立德树人。

《英语听说1》“课程思政”内容不仅具有丰富的知识含量，让学生能够学习热点事件的英文表达，而且给人以信仰和力量，以此达到构建爱党爱国的理想信念的目标。此外，以小组为单位布置学习任务、开展课堂活动，还可以培养学生的合作意识，以及服务他人、服务企业、服务社会的意愿和行为能力。

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	对话听练	课内对话练习、CET 长对话练习	6	综合型	
2	听力策略训练	课内篇章练习	6	综合型	
3	新闻听练	VOA news, BBC news, NPR news	5	综合型	
4	听写练习	单词听写、句子听写、篇章听写	5	综合型	
5	听力技能巩固	听力听写综合练习	5	综合型	
6	PPT 展示	课内听力材料相关背景展示	5	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1 (终结性评价)	纸笔测试 (对话、篇章、新闻、听写等) 检测学生英语听力理解能力、听写能力、语音辨别能力、 记笔记能力、短暂记忆能力和听力预测能力	50%
X1 (形成性评价)	课堂测验 (对话、篇章、新闻、听写等) 检测学期中学生听力理解水平、语言知识水平以及听力技 能和策略的运用能力	15%
X2 (形成性评价)	实践项目 (听写专项训练) 报告、实践小结 考察学生知识实践能力以及自我反思和科学思维。	20%
X3 (形成性评价)	课堂展示、小组项目汇报 考察课堂表现、学习态度、课堂出勤以及学生项目汇报表 达能力。	15%

撰写人：

系主

任审核签名：

审核时间：2023.9