

【教育心理学】

【Educational Psychology】

一、基本信息

课程代码: 2020275

课程学分: 2

面向专业: 英语

课程性质: 专业限选课[◎]

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材: 主 教 材: 1. 《教育心理学: 理论与实践》(第12版), 罗伯特·斯莱文, 人民邮电出版社, 2022.

参考教材: 1. 《当代教育心理学》, 陈琦, 刘儒德, 北京师范大学出版社, 2009.

2. 《教育心理学》, 伍尔福克, 中国人民大学出版社, 2012.

3. 《教育心理学— 课堂决策的整合之路》, 托马斯·费兹科, 约翰·麦克卢尔, 上海人民出版社, 2008.

课程网站网址: <https://my.gench.edu.cn/FAP5.Portal/pc.html?rnd=692219719>

先修课程: 《综合英语》(1-2)

二、课程简介

《教育心理学》的内容包括教育心理学领域内的主要理论、基本概念、基本规律与方法, 反映了当前有关的新理论与新进展。该课程围绕学生、教学和学习三大主题内容进行阐释, 涉及的内容包括学生如何发展和学习, 教师如何在教学之前和教学过程中作出决策, 教师如何证明学生正在学习、正在迈向成功。其中的实践部分引领学生将教育心理学的理论知识迁移到现实的课堂教学中, 帮助学生将来成长为一个“有意识的教师”。本课程的设置旨在使英语专业(教育方向)的学生初步具有教育心理学的基本知识, 为将来考教师资格证和走上教育工作者岗位打下基本的理论基础; 并通过深入阅读和理解这些基本知识, 结合这些理论在现实的课堂教学和教育过程中的运用, 能够用理论分析教育心理学现象, 并且能有一定的将理论迁移到实践中的能力, 具备成为一名教育工作的基本素养。

课程思政: 在课程教学中注重加强师德师风教育, 突出课堂育德、典型树德、规则立德, 引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

三、选课建议

《教育心理学》是英语专业(教育方向)二年级学生的专业限选课程。因教材为英文原版, 其前提是学生应具有扎实的语言基本功、一定的英语阅读技能、辩证的思维方法和初步的科学研究方法, 同时学生应具备一定的自主学习能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L015: 爱岗敬业, 热爱所学专业, 勤学多练, 锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规, 在实习实践中自觉遵守职业规范, 具备职业道德操守。	●
L025: 熟悉教育教学法规, 掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的基本能力。	●
L031: 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	●
L041: 能根据需要确定学习目标, 并设计学习计划。	●
L053: 懂得审美, 有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。	●
L061: 在集体活动中能主动担任自己的角色, 与其他成员密切合作, 善于自我管理和团队管理, 共同完成任务。	
L071: 能够根据需要进行专业文献检索。	
L081: 具备外语表达沟通能力, 达到本专业的要求。	

5、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L015	热爱教育事业, 具备教师职业道德操守。	教师讲解 小组讨论	课堂问答 小论文
2	L025	理解教学心理学的基本概念和理论, 并应用所学理论分析学习和教学行为, 指导学习活动与教学设计, 具备开展教学的能力及良好的教师素养。	课前预习 教师讲解 小组讨论	作业 课堂问答 纸笔测试

2	L031	倾听并理解他人观点，应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	教师讲解 小组讨论	课堂问答 纸笔测试 小论文
3	L041	能根据需要确定学习目标，并设计学习计划，通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	课前预习 教师讲解 小组讨论	课堂问答 纸笔测试 小论文
3	L053	能鉴赏课堂教学的艺术，评价教学活动，具备一定的审美能力。	教师讲解 小组讨论	课堂问答 小论文

6、课程内容

单元	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
1	了解教育心理学概况； 知道教育心理学的研究方法； 理解研究在教育心理学中的作用； 解读如何成为有意识的教师； 课程思政：从专业认同角度挖掘思政元素，先请同学们思考并讨论一名优秀的教师要具备哪些素质？之后结合推荐书目 <i>Marva Collin's Way</i> 和 <i>The Elements of Teaching</i> , 看看和同学的发言有何异同，从而引导学生对如何成为一名优秀的教师有更深入的认识。	作为决策的教学（理论应用于实践）	理论 2 课时
2	了解认知、语言与读写能力的发展理论； 知道人类发展的观点有哪些； 理解皮亚杰的认知发展理论； 了解维果斯基的发展理论； 课程思政：通过具体案例，引发同学思考，如何才能根据学生的年龄和发展阶段来组织教学，如何正确看待学生的错误，引导学生热爱教育事业，热爱学生。	发展的产生和皮亚杰的发展阶段	理论 4 课时
3	了解社会、道德和情感的发展； 知道人类发展的观点有哪些； 了解埃里克森心理社会发展的八个阶段和对教育的启示； 了解皮亚杰和科恩伯格的道德发展理论	运用儿童和青少年的发展理论来改善教与学	理论 4 课时

	<p>课程思政：结合道德和情感发展理论，让同学们思考如何教育不同年龄段的学生，促进学生的社会情感发展，自觉以德立身、以德立学、以德施教，具备高尚的道德情操。</p>		
4	<p>了解行为学习理论； 理解行为学习的演变和原理； 知道社会学习理论如何帮助我们理解人类的学习；</p> <p>课程思政：结合行为学习和社会学习理论，让同学们讨论如何帮助学生更好地学习，同时以身作则，引导学生成为拥有扎实学识并保持终身学习的老师。</p>	行为学习的原理	理论 4 课时
5	<p>了解学习的信息加工理论和认知理论； 了解信息加工模型； 理解记忆或遗忘的原因； 知道何种策略有助于学生学习；</p> <p>课程思政：结合信息加工理论，理解记忆和遗忘的原因，引导他们思考如何帮助学生学习，对学生的遗忘，能够共情，理解学生的困难，爱护学生。</p>	认知教学策略如何帮助学生学习	理论 4 课时
6	<p>理解有效的教学； 了解直接教学和直接教学的方法； 理解学生怎样学习和迁移； 了解教学中如何运用讨论；</p> <p>教学难点：课程思政：结合直接教学以及推荐书目 <i>Learning Teaching</i>，请同学们思考他们的语言课堂会倾向于采用什么教学方法，培养学生的批判性思维。</p>	运用直接教学的方法来改善教与学	理论 4 课时
7	<p>了解学生中心与教学的建构主义取向； 理解建构主义的学习观； 知道教学中如何应用合作学习； 了解如何教授问题解决技能与思维技能；</p> <p>课程思政：结合建构主义观点，请同学们讨论如何发挥学生的主动性，让他们在真实体验和互动中建构知识和能力，并思考传统课堂的局限性，培养学生的批判性思维。</p>	建构主义学习观的定义和内涵	理论 4 课时

8	<p>了解有效教学的组成成分；</p> <p>知道如何将学生分组以适应不同的成就水平；</p> <p>了解什么是掌握学习；</p> <p>知道有哪些个别化的教学方式；</p> <p>了解针对高危学生的教育方案；</p> <p>课程思政：结合有效教学的组成成分，思考并讨论如何才能实现有效教学，提高自己的授业解惑能力。</p>	如何调整教学以满足个体的需要	理论 2 课时
9	<p>了解动机和动机理论；</p> <p>理解如何提高成就动机；</p> <p>了解如何提高学生的学习动机；</p> <p>知道如何对学生的表现、努力和进步进行奖励；</p> <p>课程思政：结合动机理论，讨论并思考如何激发学生的学习动机，引导他们爱护学生，为学生的成长成才负责。</p>	动机理论的原理	理论 4 课时

7、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试 (纸笔测试)	40%
X1	纸笔测试	20%
X2	小论文	20%
X3	出勤、课堂问答、作业	20%

撰写人： 胡增梅

系主任审核签名： 林安洪

审核时间： 2023.9.1