

【二语习得】

【Second Language Acquisition】

一、基本信息（必填项）

课程代码：【2020451】

课程学分：【2】

面向专业：【英语】

课程性质：【专业限选课】

开课院系：外国语学院

使用教材：

教材：【《新编第二语言习得概论》（第1版），张宏武编著，暨南大学出版社，2022年】

参考书目：【《第二语言习得概论》，Rod Ellis，上海外语教育出版社，2022年】

课程网站网址：<http://www.gench.edu.cn/>

先修课程：【综合英语4（2020438）】

二、课程简介（必填项）

本科程的全称为“二语习得”。这是一门限选课程。本科程的教学内容涵盖与第二语言习得相关的理论知识和实践内容，其中包括中介语、与二语习得领域的语言学知识、心理学知识、社会文化知识等等。本科程的教学模式以讲授和讨论为主。教师在讲完理论知识后将引导学生进行讨论。讨论可以采取小组讨论的方式进行，亦可通过集体讨论的方式来完成。讨论的内容则涉及二语习得的方方面面。本科程的教学目的是通过讲授和讨论使学生能够掌握二语习得的基本概念和基本方法，使他们对二语习得的了解能够达到教学大纲所规定的基本要求。本科程将把课程理论与我国英语学习的实际情况有机地结合在一起，努力让学生的所学在未来能为我国的英语教育事业所用。

三、选课建议（必填项）

本科程为英语教育专业的限选课，适合对三年级上学期的学生开设。课程要求学生有较扎实的英语语言功底，对二语习得有一定的基础知识。

四、课程与专业毕业要求的关联性（必填项）

专业毕业要求	关联
LO11: 理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口	

头形式进行有效沟通。	
LO21: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	
LO31: 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
LO32: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
LO33: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
LO34: 掌握商务实践知识, 具有较强的外贸实务操作能力。	
LO35: 掌握中小学英语教育基础知识和教学理论, 具备开展英语教学的能力。	●
LO36: 掌握现代教育技术和文献检索、资料查询的方法, 具备初步的教学科研能力。	
LO41: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
LO51: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	
LO61: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
LO71: 愿意服务他人、服务企业、服务社会; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩 (“感恩、回报、爱心” 为我校校训内容之一)	
LO81: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

备注: LO=learning outcomes (学习成果)

五、课程目标/课程预期学习成果 (必填项) (预期学习成果要可测量/能够证明)

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	能够应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效与他人沟通。	教师讲授+课堂讨论	口头评价
2	L031	1. 掌握扎实的英语语言基础知识, 培养扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	教师讲授+课堂讨论	口头评价/ 纸笔测试
		2. 了解二语习得的理论、原则和方法等相关知识。	教师讲授+课堂讨论	口头评价/ 纸笔测试
		3. 能在二语习得相关知识的引导下对二语习得的现象、规律和特征等展开讨论。	教师指导+课外讨论	口头评价

3	L035	掌握中小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的能力。	教师讲授+学生模拟	教师评价和学生互评。
---	------	---------------------------------	-----------	------------

六、课程内容

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
1	1) Definition of SLA 2) Objectives of SLA Research 3) Basic terminology in SLA 4) The external and internal factors in SLA 5) A review of first language acquisition 6) SLA researches in China	1) The external factors in SLA 2) The internal factors in SLA	4 class hours
2	1) Definition of interlanguage 2) Characteristic of interlanguage 3) Major findings in interlanguage studies 4) Interlanguage pragmatics 5) Interlanguage of the language learners in China	1) Interlanguage pragmatics	4 class hours
3	1) The nature of human language 2) Early approaches to SLA 3) Universal grammar (UG) 4) Typological universals 5) Functional typology 6) Universals in the Chinese language	1) Universal grammar 2) Typological grammar	4 class hours
4	1) Quiz	1) Terminology in the first three chapters 2) Relevant theories in the first three chapters	1 class hours
5	1) Language and the brain 2) Behaviorist way of learning 3) Cognitive perspective of learning 4) Individual differences 5) Aptitude of the Chinese learners	1) Behaviorist way of learning 2) Cognitive perspective of learning	4 class hours
6	1) Microsocial factors 2) Macrosocial factors 3) Social identity and investment in L2 learning in China	1) Microsocial factors	4 class hours
7	1) Second language teaching	1) Form-focused instruction	4 class hours

	2) Form-focused instruction 3) Uniqueness of classroom instruction 4) Explicit and implicit instruction 5) Teaching of grammar 6) Current situation of second language teaching in China	2) Uniqueness of classroom instruction 3) Explicit and implicit instruction	
8	1) Data collection 2) Data analysis and interpretation 3) Data and analysis of the Chinese learners	1) Data collection	4 class hours
9	1) Review	1) Concepts 2) Theories	3 class hours

七、课内实验名称及基本要求（选填，适用于课内实验）

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验学时数	实验类型	备注
1	讨论与分析	二语习得的内部和外部因素	2	综合性	
2	讨论与分析	中介语的形成原因、机制和特点	2	综合性	
3	讨论和分析	错误分析在二语习得中的作用	2	综合性	
4	试卷的模拟编制	教学与二语习得的关系	2	综合性	

八、评价方式与成绩（必填项）

总评构成（1+X）	评价方式	占比
1	期末考试	55%
X1	课堂测验	15%
X2	课堂测验	15%
X3	到课率+课堂表现	15%

撰写： 李智勇
审核时间：2023/09/20

系主任审核签名： 林安洪