

【英语写作 2】

【 English Writing(2)】

一、基本信息

课程代码: 【2020161】

课程学分: 【2】

面向专业: 【英语】

课程性质: 【专业基础必修课】

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材:

教材: 【《英语写作基础教程》(第三版); 丁往道、吴冰主编, 高等教育出版社, 2011.】

【《理解当代中国英语读写教程》, 孙有中主编, 外语教学与研究出版社, 2022.】

参考书目: 1. 【《写作教程》邹申编著, 上海外语教育出版社, 2013.】

2. 【《英语写作手册》(英文版)(第三版); 丁往道、吴冰、钟美荪、郭棲庆编著, 外语教学与研究出版社, 2009.】

3. 【《英语写作手册》(中文版)(第二版); 丁往道、吴冰、钟美荪、郭棲庆编著, 外语教学与研究出版社, 2010.】

课程网站网址: <http://www.gench.edu.cn/>

先修课程: 【英语写作 1, 2020160 (2); 综合英语 1, 2020340(4); 综合英语 2, 2020341(4); 英语语法 1,2, 2010180, (4)】

二、课程简介

英语写作(2)课程是英语专业一、二年级阶段的必修课, 该课程旨在从句法、段落、篇章的角度, 通过分析范文, 以及中国学生的习作, 突出英语写作的基本特点, 掌握英语写作的主要方法。本课程是英语专业本科阶段的一门重要的实践课和专业技能课。该课程的开设有利于提高学生的语言运用能力、提升学生英文写作的水平, 特别是应用文类的写作水平, 掌握规范的应用文写作方法, 提高写作素养, 为未来的就业创造良好自身条件。

本课程使用的教材《英语写作基础教程》(第3版)包括摘要、作文、应用文及学术论文的写作方法。通过学习写作知识与技能旨在帮助学生掌握英语写作的基础知识和基本技巧, 切实提高英语写作水平和英语语言应用能力。《理解当代中国英语读写教程》引导学生通过课文学习和延伸阅读, 把握习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义和内在逻辑, 并运用该理论体系解释中国实践, 加深对中国理论和中国实践的认识, 培养理论思维和分析问题与解决问题的能力。引导学生关注国际社会对中国理论与中国实践的理解与误解, 培养学生的跨文化思辨意识, 提高用英语讲好中国故事的能力。

本课程教学过程中, 教师有意识、有计划、有目的地把思政的内容从课程的开始贯穿到课程的结束, 坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源, 将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程, 实现全员全程全方位育人。

三、选课建议

英语写作(2)课程是英语专业一、二年学生的核心必修课程, 其前提是学生应具有扎实的

语言基本功、主要的语法知识，培养用英语思维、写作的能力，同时学生应具备一定的自主学习能力和思辨能力。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>①爱党爱国，坚决拥护党的领导，热爱祖国的大好河山、悠久历史、灿烂文化，自觉维护民族利益和国家尊严。</p> <p>②遵纪守法，增强法律意识，培养法律思维，自觉遵守法律法规、校纪校规。</p> <p>③奉献社会，富有爱心，懂得感恩，自觉传承和弘扬雷锋精神，具有服务社会的意愿和行动，积极参加志愿者服务。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。</p> <p>⑤爱岗敬业，热爱所学专业，勤学多练，锤炼技能。熟悉本专业相关的法律法规，在实习实践中自觉遵守职业规范，具备职业道德操守。</p>	<p>●</p> <p>L（低）</p>
<p>L02 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。</p> <p>①具有专业所需的人文科学素养。</p> <p>②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p> <p>③了解中西文化差异和跨文化理论知识，具备良好的跨文化交际能力。</p> <p>④掌握英语语言学、文学等相关知识，具备文学欣赏与文本分析能力。</p> <p>⑤掌握商务实践知识，具有较强的外贸实务操作能力（国际商务方向）；熟悉教育教学法规，掌握中、小学英语教育基础知识和教学理论，具备开展英语教学的基本能力（英语教育方向）。</p>	<p>●</p> <p>M（中）</p>
<p>L03 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。</p> <p>①倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。</p> <p>②应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。</p>	
<p>L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p> <p>①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p> <p>②能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。</p>	<p>●</p> <p>H（高）</p>
<p>L05 健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。</p> <p>①身体健康，具有良好的卫生习惯，积极参加体育活动。</p> <p>②心理健康，学习和参与心理调适各项活动，耐挫折，能承受学习和生活中的压力。</p> <p>③懂得审美，有发现美、感受美、鉴赏美、评价美、创造美的能力。</p>	

④热爱劳动，具有正确的劳动观念和态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯。	
⑤持续发展，具有爱护环境的意识，与自然和谐相处的环保理念与行动；具备终生学习的意识和能力。	
<p>L06 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。</p> <p>①在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，善于自我管理和团队管理，共同完成任务。</p> <p>②有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。</p> <p>③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。</p> <p>④了解行业前沿知识技术。</p>	● M（中）
<p>L07 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。</p> <p>①能够根据需要进行专业文献检索。</p> <p>②能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。</p> <p>③熟练使用计算机，掌握常用办公软件。</p>	
<p>L08 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。</p> <p>①具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。</p> <p>②理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。</p> <p>③有国际竞争与合作意识。</p>	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L01 ④	<p>L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。</p> <p>④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。</p>	在教学中注重培养学生的品德修养，挖掘课程中和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，落实课程思政、三全育人，德智体美劳五育并举，培养具有高度社会责任感，同时具备中国情怀、创新精神和国际视野的高素质应用型本科英语人才。教师布置阅读与写作任务，指导学生进行课内课外写作实践。	写短文、写读书摘要、口语展示（讲好中国故事）

2	L02 ②	L02 专业能力: 具有人文科学素养, 具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ②掌握英英语语言基本理论与知识, 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	教学中注重夯实学生的语言基本功和说、读、写、译等语言应用能力, 布置阅读任务, 让学生课前预习, 课下进行延伸阅读, 并在课堂内进行读、写、说的训练。	课堂问答、小组讨论、短文写作、口语展示 (讲好中国故事)
3	L04 ①	L04 自主学习: 能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 ①能根据需要确定学习目标, 并设计学习计划。	教学中帮助学生确定学习目标, 注重培养学生的独立分析问题和思考问题的能力, 组织学生进行讨论。	讨论、写概要、短文
4	L06 ③	L06 协同创新: 同群体保持良好的合作关系, 做集体中的积极成员, 善于自我管理和团队管理; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。 ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	1. 教师通过课堂讲授进行示范、并组织学生进行讨论汉英语在写作上的差异并组织学生进行讨论。2. 依据不同场合下的写作要求, 让学生进行课堂展示。	讨论、口语展示 (讲好中国故事)

六、课程内容

本课程 2 个学分, 在一个学期内开设, 每周 2 学时, 共计 32 学时, 其中 16 课时用于讲授, 16 课时用于写作实践。

课程要求以教师讲解, 学生练习为主。授课重点应该放在写作技能技巧的训练上, 充分利用网上资源和现代技术设备, 扩大学生的阅读量, 利用视频展示台把学生所写的优秀文章向全班展示, 对普遍性的问题进行分析, 加强学生的写作规范意识。同时应培养学生德行合一, 具有坚定的政治立场与高尚的思想品德, 具有一定的创新意识, 较强的实践能力、自主学习能力和与社会适应能力。

单元	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
《英语写作基础教程》第 5 单元: 写摘要	知识目标: 1) 知道摘要的用途和写作程序, 理解摘要写作的要求; 2) 掌握摘要写作的步骤 能力目标: 1) 运用摘要写作的知识来分析范文。2) 进行大量摘要写作训练, 提高观察分析、逻辑思考的综合能力; 3) 能够对自己的摘要写作进行正确评价。 情感目标: 自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观 本单元课程思政元素: 范文分析: 自由、平等、敬业、诚信、友善 测试文章: 关爱他人、学会感恩	摘要写作程序、要求 如何提炼浓缩文章大意及摘要写作方法 摘要写作训练 学生习作反馈	理论 3 课时/ 实践 3 课时

<p>《理解当代中国英语读写教程》 Unit 5:A Fair and Just Society</p>	<p>知识目标: 1) 知道依法治国, 理解依宪治国的涵义; 2) 通过课文学习和延伸阅读准确理解课文原意。</p> <p>能力目标: 通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考, 提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能, 培养思辨品质。</p> <p>情感目标: 加深对依法治国、依宪治国的理解, 弘扬社会主义法治精神, 增强法制意识</p> <p>本单元课程思政元素: 理解依法治国, 依宪治国的涵义, 弘扬社会主义法治精神, 增强全社会法制意识</p>	<p>掌握有中国特色的时政英语语句和语篇语言点</p>	
<p>《英语写作基础教程》第6单元: 写完整的作文</p> <p>《理解当代中国英语读</p>	<p>知识目标: 1) 知道好作文的标准、撰写作文的步骤、作文的三大组成部分; 2) 知道记叙文、说明文、描写文、议论文的体裁特点、结构及写作方法; 3) 理解文章的类型及各自特点。</p> <p>能力目标: 1) 运用写作知识来分析不同类型文章的范文, 并进行写作训练, 综合写作知识以表达思想的准确性与鲜明性; 2) 提高观察分析、逻辑思维、批判性思维的综合能力; 3) 对自己的短文写作进行正确评价。</p> <p>情感目标: 1) 对思辨性话题有自己的看法, 并加以讨论; 2) 弘扬中华优秀传统文化</p> <p>本章课程思政内容: 结合教材中范文的主题, 将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。</p> <p>课程思政元素: 记叙文: 范文分析: The Fun They Had (教育发展趋势) 说明文: 范文分析: The History of the Internet (正确认识和利用互联网) The Dragon Boat Festival (弘扬中国传统文化, 坚定文化自信---深入了解中国传统节日端午节) 议论文: 1) 范文分析: No Cheating 诚信教育---诚信考试, 杜绝作弊, 在范文分析中融入做人的道理和今后学习工作中应持有的诚信、严谨、敬业的思想态度。2) 范文分析: Artificial Intelligence 人工智能的利与弊---正确认识人工智能, 在范文分析中引导学生正确认识人工智能的快速发展, 提高学生的思政素养。 3) 习作讲评: 杜绝沉溺计算机游戏---挖掘积极情绪、发展美德 4) 习作讲评: 人类命运共同体: 提倡低碳生活---节约资源, 保护环境 5) 作业: 电子书与纸质书---通过多阅读构建完整知识体系, 了解科学、历史知识, 激发爱国热情, 提高道德素养</p> <p>知识目标:</p>	<p>文章的思想内容和所用材料、文章的组织条理 文章的语言水平 议论文的篇章构成和写作方法</p> <p>掌握有中国特色的时政</p>	<p>理论 6 课时/ 实践 6 课时</p>

<p>写教程》 Unit 6: Carrying Reform Through to the End</p>	<p>1) 知道新时代中国特色社会主义思想的核心要义; 2) 准确理解课文原意。 能力目标: 通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考, 提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能, 培养思辨品质。 情感目标: 学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就, 坚定“四个自信” 本单元课程思政元素: 引导学生系统学习、深入领会新时代中国特色社会主义思想的核心要义, 学会用中国理论观察和分析当代中国的发展与成就, 坚定“四个自信”, 提高思辨能力、跨文化能力和国际传播能力, 成为有家国情怀、有全球视野、有专业本领的社会主义建设者和接班人</p>	<p>英语语句和语篇语言点</p>	
<p>《英语写作基础教程》第7单元: 应用文</p> <p>《理解当代中国英语读写教程》Unit 7: Towards National Rejuvenation</p>	<p>知识目标: 1) 知道布告、通知、致意、问候、正式邀请、便条、书信及履历的组成、格式; 2) 理解便条、书信、履历的写法及格式。 能力目标: 1) 运用应用文写作知识来分析范文, 并进行写作训练, 以表达思想的准确性以提高语言水平; 2) 提高观察分析、逻辑思维、批判性思维的综合能力; 3) 对自己的应用文写作进行正确评价。 情感目标: 培养诚信、严谨、敬业的精神 本章课程思政内容: 结合教材中内容, 将课程思政元素渗透在范文的分析与作文实践中。 课程思政元素: 便条写作: 中华民族传统美德: 与人友善、学会感恩 书信、履历写作: 诚信、严谨、敬业 知识目标: 1) 知道伟大长征精神、中华民族伟大复兴的内涵; 2) 通过课文学习和延伸阅读准确理解课文原意。 能力目标: 通过思辨性问题的讨论加深对单元主题的思考, 提高阐释、分析、解释、推理、评价、应用等思辨技能培养思辨品质 情感目标: 坚定理想信念, 增强政治认同、厚植家国情怀 本单元课程思政元素: 弘扬伟大长征精神, 增强“四个意识”, 坚定“四个自信”, 实现中华民族伟大复兴中国梦</p>	<p>不同类型应用文的组成及格式 英文书信的组成及格式 英文履历的组成及格式</p> <p>掌握有中国特色的时政英语语句和语篇语言点</p>	<p>理论 7 课时/ 实践 7 课时</p>

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	摘要写作	如何写摘要、摘要写作	6	综合型	

2	篇章构成	短文写作	6	综合型	
3	应用文（书信）	英文书信写作	4	演示型	

八、评价方式与成绩

总评构成（1+X）	评价方式	占比
1	期末考核（纸笔测试）	55%
X1	摘要测验（纸笔测试）	15%
X2	短文测验（纸笔测试）	15%
X3	作业；应用文（书信写作）；实践报告；口语展示（讲好中国故事）	15%

撰写人：王君兰 陶然

系主任审核签名：林安洪

审核时间：2023.9.