

英语视听说

VIEWING, LISTENING AND SPEAKING

一、基本信息

课程代码: 2025003

课程学分: 2

面向专业: 英语

课程性质: 系级必修课

开课院系: 外国语学院英语系

使用教材:

教材:

《视听说教程 1》, 张镔 邓昱平 徐卫列, 上海外语教育出版社, 2019

参考书目及网站:

1. 《视听说教程 1》教师用书, 张镔 邓昱平 徐卫列, 上海外语教育出版社, 2019
3. www.bbc.com/news
4. www.npr.org
5. www.ted.com

课程网站网址:

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id=9135_1&cmp_tab_id=9475_1&editMode=true&mode=cpview

先修课程: 《英语听说(2)》2020157

二、课程简介

英语视听说是英语专业学生基础阶段的必修课。本课程是英语视听和英语口语相结合的课程。在视听方面通过大量、系统、循序渐进的多形式训练使学生掌握听力技巧, 初步克服听力障碍, 提高听力理解能力, 为高年级进一步的听说训练打下坚实基础, 最终达到获取英语口语信息的目的。

听力能力是英语专业学生必须具备的语言基本技能之一。视听是学生进行语言输入、获取知识的重要途径, 是语言交际活动的一个重要方面。视听能力的提高对于口语的表达、词汇及句型等的运用也具有极大的促进作用。

本课程的主要内容是训练学生的视听技能, 使学生在实际语言环境中应用视听技巧, 提高交际综合能力。本课程以《视听说教程》为主要教材, 要求学生能听懂英语国家人士在一般社交场合的交谈和相当于中等难度的听力材料, 能理解大意、抓住主要细节, 能根据所听材料进行分析、领会说话人的态度、感情和真实意图, 并用英语简要地做笔记。鼓励学生应用 APP 程序随时随地练习听力, 同时关注历届英语专业四级统考中的听力理解部分, 以提高专业四级考试的听力成绩。

在英语口语表达能力方面, 要求学生达到: (a) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的; (b) 能准确掌握诸如询问、请求、建议等交

际功能。在不同的场合，对不同的人用恰当、得体的语言形式去体现不同的交际功能；（c）树立主动开口讲英语的信心，培养讲英语的热情和兴趣；（d）逐步达到在英语口语表达方面准确与流利的结合。

三、选课建议

本课程为英语本科专业必修课，适合对二年级上学期的学生开设；为英语专业学生进入高年级的深入学习做好听说方面的准备。学生们应该注意基础词汇和听力技巧的积累和训练，以保证能适应高年级听说课程以及英语综合课程的学习。学生在上这门课程之前应该已经完成了英语专业一年级（第二册）的听力课程的学习。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L01 品德修养：拥护中国共产党的领导，坚定理想信念，自觉涵养和积极弘扬社会主义核心价值观，增强政治认同、厚植家国情怀、遵守法律法规、传承雷锋精神，践行“感恩、回报、爱心、责任”八字校训，积极服务他人、服务社会、诚信尽责、爱岗敬业。 ④诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担责。L	●
L02 专业能力：具有人文科学素养，具备从事某项工作或专业的理论知识、实践能力。 ②掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。H	●
L03 表达沟通：理解他人的观点，尊重他人的价值观，能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	
L04 自主学习：能根据环境需要确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。 ①能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。M	●
L05 健康发展：懂得审美、热爱劳动、为人热忱、身心健康、耐挫折，具有可持续发展的能力。	
L06 协同创新：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员，善于自我管理和团队管理；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想。 ③能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。M	●
L07 信息应用：具备一定的信息素养，并能在工作中应用信息技术和工具解决问题。	
L08 国际视野：具有基本的外语表达沟通能力与跨文化理解能力，有国际竞争与合作的意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
----	----------	---------------------	-------	------

1	L01 ④ L	<p>诚信尽责，为人诚实，信守承诺，勤奋努力，精益求精，勇于担当。</p> <p>具体要求：在平时作业和考试中，能够做到独立完成，按时提交，诚实守信。</p> <p>能够在小组活动中主动承担任务，勇于发言。</p>	课堂指导和练习、课堂小组讨论、课后作业	纸笔测试、同伴评价、教师评价
2	L02 ② H	<p>掌握英英语语言基本理论与知识，具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。</p> <p>具体要求：通过课前词汇预习以及听力练习，能听辨 3000-3500 基本日常交际词汇和一部分中等难度的新闻词汇，能够听懂中等难度的对话和篇章，能够进行准确的单词拼写和篇章听写；能够在查阅资料的基础上对一定的主题进行口语陈述。</p>	布置听力材料，指导学生进行课内外预习和复习、课堂指导和练习、口头汇报作业	纸笔测试评价、教师评价
3	L04 ① M	<p>能根据需要确定学习目标，并设计学习计划。</p> <p>具体要求：根据教师布置的听力和口语任务，确定自己的学习目标，并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。</p>	教师布置需自主学习的听力任务，学生课后完成	教师评价
4	L06 ③ M	<p>能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。</p> <p>具体要求：同群体保持良好的合作关系，做集体中的积极成员；善于从多个维度思考问题，利用自己的知识与实践来提出新设想,通过查阅资料、与同伴进行讨论解决复杂问题或真实问题。</p>	课堂小组讨论、实践报告	实验项目报告、同伴评价、教师评价

六、课程内容

本课程 2 个学分，在一个学期内开设，每周 2 学时，共计 32 学时，32 课时用于课内实验。课程要求以学生练习为主，教师讲解为辅。授课重点应该放在视听听力技能技巧和口语能力的训练上，理论知识相对少讲。充分利用网上资源和现代技术设备，扩大学生的听音、辨音练习，并针对普遍性的问题进行分析讲解。

主要教学内容如下：

单元	教学内容	能力要求	教学难点
Unit1	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • Tips for Saving Water • TED TALKS <p>How to Use a Paper Towel</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(1) 认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音；</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习，能分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确掌握祈使句的交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标： 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨水资源在不同国家和地区的不平衡分布，让学生了解还有很多地区水资源匮乏，从而让学生思考节约资源的必要性以及节约水资源的方式。鼓励学生在生活中养成节约用水的习惯。</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话、篇章中的运用；</p> <p>(2) 运用学习过的听力技巧及策略（数字的听力技巧）进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧进 spot dictation 和 passage dictation。</p> <p>(4) 将学习过的资源进行整合，查阅新的资料,进行 presentation。恰当运用 topic sentences 和 supporting details 提高 presentation 的主题集中度。</p>
Unit 2	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • Photos from a Safari • TED TALKS <p>Photos from a Storm Chaser</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(1) 认知60个左右日常交际新词，通过句子填空练习理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习，能分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和旁白的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话中的运用；运用学习过的听力技巧及策略（从语气判断说话者真实意图）进行自主听力练习。</p> <p>(2) 运用已知词汇和听力技巧听写视频中的人物独白或者对话。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听</p>

单元	教学内容	能力要求	教学难点
		<p>拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标： 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨人类与自然连接的记忆。鼓励学生尊重大自然的多样性，在人与自然的系统中保持敬畏心理。</p>	<p>力技巧进 spot dictation 和 passage dictation。</p> <p>(4) 将学习过的资源进行整合，查阅新的资料,进行 presentation。运用适当的图片、影音等材料提高 presentation 的有效性。</p>
Unit 3	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • No Car, No Worries • TED TALKS <p>A Skateboard with a Boost</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(1) 认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习，能分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确掌握诸如询问、请求、建议等交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标： 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨各类交通方式的优势和劣势，已经对环境的影响，探讨环保型的交通方式，鼓励学生在生活中绿色出行，减少碳排放。</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话、篇章中的运用；</p> <p>(2) 通过练习，使学生掌握通过关键词听细节的听力技巧；通过篇章练习，使用学习过的听力技巧及策略（通过查阅相关背景知识预测篇章的主要内容）进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧进 spot dictation 和 passage dictation。</p> <p>(4) 运用 Listing signals 的技巧提高 presentation 的条理性。</p>
Unit 4	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • What's Your Music-Listening Style? • TED TALKS 	<p>(1) 认知60个左右日常交际新词，通过句子填空练习理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话中的运用；</p> <p>(2) 运用学习过的听力技</p>

单元	教学内容	能力要求	教学难点
	<p>Why I Take the Piano on the Road...and in the Air</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(2) 通过教师讲解和课堂练习, 能分析文本信息并预测听力内容和听音重点, 能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和旁白的中心大意, 理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息, 能理解听辨核心词汇, 拼写无误; 能听写较长的语句, 能分析语句语法结构, 减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想, 能准确把握诸如询问、请求、建议等交际功能, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标: 通过上课的视听材料, 以及上课小组活动的讨论, 讨论各自喜欢的音乐类型、歌手或者歌曲, 探讨音乐带给人类的影响, 鼓励学生多接触各类音乐, 提高艺术修养。</p>	<p>巧及策略(Note-Taking skill: write key words or short sentences) 进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧听写音视频中的短语或篇章。</p> <p>(4) 运用 effective hook 的技巧提高 presentation 的条理性。</p>
Unit5	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • The Power of Gratitude • TED TALKS <p>Why Lunch Ladies Are Heroes</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(1) 认知60个左右日常交际和新闻新词, 理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习, 能分析文本信息并预测听力内容和听音重点, 能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意, 理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息, 能理解听辨核心词汇, 拼写无误; 能听写较长的语句, 能分析语句语法结构, 减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想, 能准确把握诸如询问、请求、建议等交际功能, 能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标: 通过上课的视听材料, 以及上课小组活动的讨论, 口头陈述给予</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话中的运用;</p> <p>(2) 运用学习过的听力技巧及策略(Note-Taking skill: use a mind map) 进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧听写音视频中的短语或篇章。</p> <p>(4) 通过 tell a personal story 的方式进行 presentation。</p>

单元	教学内容	能力要求	教学难点
Unit 6	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • Benefits of Curiosity • TED TALKS <p>Three Rules to Spark Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>别人赞美或者接受别人的赞美对我们的影响，探讨赞美在生活中的重要性。夸赞的话可以脱口而出，诋毁的话三思而后行。</p> <p>(1) 认知60个左右日常交际新词，通过句子填空练习理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习，能分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和旁白的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确把握诸如询问、请求、建议等交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。</p> <p>思政目标： 通过上课的视听材料，以及上课小组活动的讨论，探讨学习某一项新事物时如何保持一定的好奇心。好奇心是保持热爱的法宝，鼓励学生在生活和学习中保持强烈的好奇心。</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话中的运用；</p> <p>(2) 运用学习过的听力技巧及策略(Note-Taking skill: use a T-Chart) 进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧听写音视频中的短语或篇章。</p> <p>(4) 在 presentation 时保持跟听众的互动。</p>
Unit7	<ul style="list-style-type: none"> • Unit opener • Public Space and the Livable City • TED TALKS <p>How to Reinvent the Apartment Building</p> <ul style="list-style-type: none"> • PRESENTATION • TEM 4 	<p>(1) 认知60个左右日常交际新词，理解词义并能在课堂练习中运用听力策略正确辨音。</p> <p>(2) 通过教师讲解和课堂练习，能分析文本信息并预测听力内容和听音重点，能综合运用预测、联想、辨析、推测等多种听力技巧抓住英文日常对话和短文的中心大意，理解主要内容并获取相关细节。能在听力过程中通过记笔记的方式理解文本大意并获取细节信息，能理解听辨核心词汇，拼写无误；能听写较长的语句，能分析语句语法结构，减少词形错误、语法错误。</p> <p>(3) 能利用已掌握的英语比较清楚地表达自己的思想，能准确把握诸</p>	<p>(1) 熟悉新词在日常对话中的运用；</p> <p>(2) 运用学习过的听力技巧及策略(Note-Taking skill: Review Your Notes) 进行自主听力练习。</p> <p>(3) 运用已知词汇和听力技巧听写音视频中的短语或篇章。</p> <p>(4) 在 presentation 中以提出问题，并探讨解决方案的形式进行陈述。</p>


单元	教学内容	能力要求	教学难点
		如询问、请求、建议等交际功能，能运用交际策略绕过难点达到交际目的。能根据成员贡献评价同组成员。 思政目标： 通过观察周围的环境，陈述一个使人们的生活变得更宜居住的建筑物或者公共场合，探讨人与环境的关系。	

七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	对话练习	TEM 对话练习	6	综合型	
2	微型讲座练习	TEM Talk, NPR talk	6	综合型	
3	听力策略训练	选择题和填空题的听力策略	4	综合型	
4	听写练习	单词听写，句子听写	12	综合型	
5	听力综合技能练习	全题型听练	4	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期终闭卷考	55%
X1	纸笔测试	15%
X2	听写	15%
X3	Presentation+实践小结+出勤	15%

撰写人：张艳春 

系主任审核签名：林呈洪

审核时间：2023/09/01