

【德语入门】

【German language introduction】

一、基本信息

课程代码:【2028071】

课程学分:【2】

面向专业:【全校】

课程性质:【综合素质选修课】

开课院系: 外国语学院德语系

使用教材:

教材

【《新编大学德语 Klick auf Deutsch1 学生用书 (第二版)》朱建华主编, 外语教学与研究出版社, 2010

《走遍德国》, 阿尔布雷希特主编, 外语教学与研究出版社, 2015

参考书目

《德语语音教程》(第三版), 周抗美主编, 同济大学出版社, 2011

《德语语法解析与练习》(第三版), 周抗美, 王兆渠主编, 同济大学出版社, 2015。

《现代德语会话》, 刘顺生主编, 上海译文出版社, 2006。

《德语初级听力》江楠生, 朱兵主编, 外语教学与研究出版社, 2009。

《新求精德语强化教程》, 教育部直属同济大学留德预备部编著, 同济大学出版社, 2014。

《新编大学德语(阅读训练)》(第二版), 朱建华主编, 外语教学与研究社, 2014。】

课程网站网址:

先修课程: 无

二、课程简介

对于现代外语教学, 外语已成为各高校对于学生的一项必备要求。随着全球化进程的加快, 世界各国无论在经济, 外交还是文化等各方面都有着不同程度的交流及接触, 这一趋势使对外语学习者的要求不断提高, 从而使学习第二外语成为了外语学习中一项必不可少的任务。德国作为全球第四大经济体, 其与中国在经贸科技等各方面的联系越来越频繁, 所以越来越多的高校在学休课教学中开设了德语入门的课程。

德语入门为综合素质选修课程之一, 通过德语学习, 培养学生具有一定的阅读能力、初步的听、写、说与笔译的能力。该课程同时涵盖跨文化交际学和国情学, 使学生通过德语学习增加对德国文化的了解, 有助于培养学生的国际视野和跨文化交际技能。此外, 课程将利用多媒体教学手段, 通过互联网网页学习扩大学生语言应用面, 以期多维度提升学生的语言综合能力, 为学生了解德国或者赴德交流打下较为扎实的语言基础。

三、选课建议

该课程适合全校学生。该课程为零基础课程，对学生的基础无要求。

四、课程与专业毕业要求的关联性

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0311	掌握德语语言基本语法知识与重点单词词组。	课堂讲授，练习，课后辅导	期中/末闭卷考
2	L0312	具备语言基本功，如听、说、读、写等语言应用能力。	课堂讲授，练习，课后辅导	期中/末闭卷考
3	L0712	提高学生的人文，科学素养，在文章中获取健康向上的人生观。	课堂讲授，练习，课后辅导	课堂表现/作业
4	L0812	了解德语国家的历史文化，促进跨文化交流能力。	课堂讲授，练习，课后辅导 课堂报告/演讲	课堂期中/末闭卷考/作业

五、课程内容

单元	知识点	能力要求	教学难点
1	语音部分： 教授学生发音规则，并结合发音练习，掌握基本的问候用语。	知道德语发音，能够运用所学发音朗读德语文章，进行简单问候。	德语变元音ö，复合元音eu(äu)，辅音l的发音，长短音规则，浊辅音清辅音化以及辅音组合sp,st的发音规则。
2	课文部分： 了解德国的校园生活。 交际意向： 自我介绍与介绍别人。 语法部分： 冠词和名词第一格；人称代词第一格；弱变化动词现在时；动词“是”的现在时；尊称命令式；句子类型和语序。	了解德国的校园生活；理解德语“性数格”的概念，掌握德语一格变格规律；掌握弱变化动词的现在时变位；正确运用尊称祈使句发出命令；掌握德语语序，运用正确的语序介绍自己和别人。	名词的“性数格”属性，尤其“词性”是一个全新的概念，需重点讲解。“格”的概念虽也存在于英语语法中，但德语的“格”相比英语更为复杂，为另一个教学难点。此外本单元教学难点还有动词的现在时变位以及句子的框架结构。
3	课文部分： 了解德国的学生生活。 交际意向： 时间提问和回答。	理解德语动词变化，运用变化规则，完成	本单元引入四格，初学者通常难以判断名词所

	语法部分：强变化动词现在时；冠词和名词第四格；人称代词第四格；基数词。	正确句子；运用基数词表达时间。	处的格。另外强变化动词的变化规律相对繁琐，不易掌握。
--	-------------------------------------	-----------------	----------------------------

六、评价方式与成绩

总评构成（1+X）	评价方式	占比
1	期终闭卷考试	55%
X1	语音测验（口试）	15%
X2	课堂小测验	15%
X3	课堂表现考勤	15%

撰写：杭贝蒂

系主任审核：刘真生

日期：2022.9.17