

## 【综合英语（2）】

### 【Integrated English 2】

#### 一、基本信息

课程代码：【2020341】

课程学分：【4】

面向专业：【英语】

课程性质：【系级必修课◎】

开课院系：外国语学院英语系

使用教材：

教材【《综合教程 2》（第 3 版），何兆熊主编，上海外语教育出版社，2020】

参考书目【1.《综合教程 2 教师用书》，何兆熊主编，上海外语教育出版社，2020

2.《新编英语教程 2》（第 2 版），李观仪主编，上海外语教育出版社，2008

3.《牛津实用英语语法》，A. J. Thomson & A.V. Martinet 著，彭义、李阳译，外语教学与研究出版社，2009】

课程网站网址：<https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/portal>

先修课程：【综合英语（1） 2020340】

#### 二、课程简介

《综合英语》是一门学科基础必修课，其主要目的在于培养和提高学生综合运用英语的能力。本课程主要通过语言基础训练与篇章讲解分析，使学生逐步提高语篇阅读理解能力，了解英语各种文体的表达方式和特点，扩大词汇量和熟悉英语常用句型，具备基本的口头与笔头表达能力。教师应鼓励学生积极参与课堂的各种语言交际活动以获得基本的交际技能，并达到高等学校英语专业本科《教学大纲》所规定的听、说、读、写、译等技能的要求。本课程主要任务是对学生进行全面严格的语言基本训练，培养他们实际运用语言的能力，为进入高年级的学习打下扎实的专业基础。

课程思政：在教学过程中，教师有意识、有计划、有目的地设计教学环节营造教育氛围，以间接、内隐的方式将学科文化、职业操守、道德规范、法律、思想认识和政治观念有机融入教学过程，并最终传递给学生。教学中以课文主题为切入点，在词汇、语法、语篇的教学中精心挖掘思政元素，争取使课程思政有机融入，如盐入水。

#### 三、选课建议

本课程为英语本科专业基础必修课，适合对一年级下学期的学生开设；要求学生顺利完成《综合教程（1）》的学习，通过本学期的学习，在英语语音、词汇、语法、阅读、写作和翻译等方面达到英语专业基础阶段（一年级下学期）学生的语言水平和整体语言素质的要求。

#### 四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求	关联
L011: 具有良好的语言表达能力, 理解、尊重他人, 能在不同场合用书面或口头形式进行有效沟通。	●
L021: 学生能根据环境需要确定自己的学习目标, 并主动地通过搜集信息、分析信息、讨论、实践、质疑、创造等方法来实现学习目标。	
L031: 掌握英语语言基本理论与知识, 具备扎实的语言基本功和听、说、读、写、译等语言应用能力。	●
L032: 掌握英语语言学、文学等相关知识, 具备文学欣赏与文本分析能力。	
L033: 了解中西文化差异和跨文化的理论知识, 具备较强的跨文化沟通能力。	
L034: 掌握商务实践知识, 具有较强的外贸实务操作能力。	
L041: 遵守纪律、守信守责; 具有耐挫折、抗压力的能力。	
L051: 同群体保持良好的合作关系, 具有团队合作精神; 善于从多个维度思考问题, 利用自己的知识与实践来提出新设想。	●
L061: 具备一定的信息素养, 并能在工作中应用信息技术解决问题。	
L071: 具备利用专业知识服务他人、服务企业、服务社会的能力; 为人热忱, 富于爱心, 懂得感恩。	●
L081: 具有初步的第二外语表达沟通能力, 有国际竞争与合作意识。	

#### 五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L011	应用书面或口头形式, 阐释自己的观点, 有效沟通。	教师设计各种语言运用活动, 组织学生进行口头交际或书面表达。	课堂测验 小组讨论 课堂展示
2	L031	理解并掌握英语语法、词汇基本知识。	教师讲授理论知识, 组织学生进行练习实践	课堂测验 听写 作业
		掌握阅读方法, 具备准确理解文章主旨、快速获取信息的能力。	教师讲授阅读技巧, 组织学生进行阅读实践	课堂测验 作业
3	L051	和小组成员合作完成任务, 善于批判性思考, 提出自己的想法。	教师布置阅读作业, 引导学生阅读与课文背景知识相关的材料, 整理并进行口头展示。	小组讨论 课堂展示 作业

4	L071	了解传统文化，坚定中国特色社会主义理论自信、道路自信、文化自信，具备仁爱之心、家国情怀，乐于奉献，担当社会责任。	教师以课文主题为切入点，组织学生讨论与相关的问题，并进行口头展示。	小组讨论 课堂展示 作业
---	------	--	-----------------------------------	--------------------

## 六、课程内容

本课程4个学分，在一个学期内开设，每周4学时，共计64学时，其中48课时用于讲授，16课时用于实践。

章节	知识点和能力要求	教学难点	理论/实践课时数
1	<p><b>Unit1</b></p> <p>认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个新词及其基本搭配；正确理解课文内容；分析记叙文的写作方法（第一人称）从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（否定、强调）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用主题句写出自然连贯的段落</p> <p>课程思政：结合课文内容和补充阅读材料 Why I want a Wife, 小组讨论女性在家庭中的作用和地位，引导学生正确看待性别差异，践行男女平等理念。</p>	记叙文的写作方法（第一人称）的语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（否定、强调）的操练；	理论7课时/实践2课时
2	<p><b>Unit2</b></p> <p>认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析记叙文的写作方法（第一人称）从而提高对语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（介词、从属连词及数词）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用解释和举例写出自然连贯的段落。</p> <p>课程思政：小组讨论当我们自身需要别人帮助时是否还要去帮助别人，引导学生助人为乐，对人友善，塑造精神品格。</p>	记叙文的写作方法（第一人称）的语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（介词、限定词及数词）的操练	理论7课时/实践2课时
3	<p><b>Unit3</b></p> <p>认知40个左右新词，正确而熟练地运用其中20个及其基</p>	说明文的写作方法（对比法）的	理论7课时/实践

	<p>本搭配；正确理解课文内容；分析说明文的写作方法（对比法）从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（名词、限定词及无动词分句）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用对比法写出自然连贯的段落。</p> <p>课程思政：小组讨论我国人口老龄化现状及如何应对人口老龄化问题，引导学生关注老龄化问题，关爱老人。</p>	语篇层面理解和运用；课文中出现的突出语法现象（名词、限定词及无动词分句）的操练；	2 课时
4	<p><b>Unit4</b></p> <p>认知 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析议论文的写作方法从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（完整句和残缺句、省略）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用词汇衔接写出自然连贯的段落。</p> <p>课程思政：小组讨论学习成绩和将来事业成功的关系，培养学生的批判性思维。</p>	议论文写作方法在语篇理解中的把握和在写作中的运用；课文中出现的突出语法现象（完整句和残缺句、省略）的操练、翻译能力的训练。	理论 7 课时/实践 2 课时
5	<p><b>Unit5</b></p> <p>认知 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析说明文的写作方法从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般过去时和过去完成时、连接词）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用类比法写出自然连贯的段落。</p> <p>课程思政：小组讨论全球变暖问题，引导学生认识全球变暖的严峻性，激发学生遏制全球变暖的自觉性和主动性。</p>	说明文的写作方法的理解和运用；一般过去时和过去完成时、连接词用法的训练。	理论 7 课时/实践 2 课时
6	<p><b>Unit7</b></p> <p>认知 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析的写作方法从而提高语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般过去时、现在完成时和过去完成时）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用分类法写出</p>	课文中出现的突出语法现象（转折连词、关系代词和关系副词的用法）的用法；写作训练中的分类法。	理论 7 课时/实践 2 课时

	自然连贯的段落。 课程思政：小组讨论中西方服饰的差异，引导学生了解中国灿烂的服饰文化，增加学生的民族自豪感和文化自信。		
7	<p><b>Unit8</b></p> <p>认知 40 个左右新词，正确而熟练地运用其中 20 个及其基本搭配；正确理解课文内容；分析的写作方法从而提高在语篇层面理解和把握课文的意识并学会运用；对课文中出现的突出语法现象（一般现在时和现在进行时）进行操练；进行翻译练习以检查学生运用所学词汇和短语进行翻译的能力；写作练习训练学生使用引言法写出自然连贯的段落。</p> <p>课程思政：小组讨论孔子学院与中国文化的国际传播，引导学生树立文化自信，在跨文化交流中坚守中国立场,讲好中国故事,传播中华文化。</p>	说明文的写作方法在语篇层面的理解和在写作中的运用；课文中出现的突出语法现象（一般现在时和现在进行时）	理论 6 课时/实践 4 课时

## 七、课内实验名称及基本要求

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	My Stroke of Luck	Unit1 小组讨论女性在家庭中的作用和地位	2	综合型	
2	Fourteen Steps	Unit2 小组讨论当我们自身需要他人帮助时是否还要去帮助他人	2	综合型	
3	The Virtues of Growing Older	Unit3 小组讨论我国人口老龄化现状及如何应对	2	综合型	
4	Letter to a B Student	Unit4 小组讨论学习成绩和将来事业成功的关系	2	综合型	
5	Focus on Global Warming	Unit 5 小组讨论全球变暖问题	2	综合型	
6	The Jeaning of America	Unit7 小组讨论中西方服饰的差异	2	综合型	
7	Cultural Encounters	Unit8 小组讨论孔子学院与中国文化的国际传播	4	综合型	

## 八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	纸笔测试	55%
X1	课堂测验 (词汇、语法、翻译、阅读等)	15%
X2	课堂测验 (词汇、语法、翻译、阅读等)	15%
X3	小组讨论、课堂展示、听写、作业等	15%

撰写人：王君兰 刘杰

系主任审核签名：林安洪

审核时间：2023年2月