

【日语听力（2）】

【Japanese Listening (2)】

一、基本信息

课程代码：【2020084】

课程学分：【2】

面向专业：【日语专业】

课程性质：【院级必修课】

开课院系：外国语学院日语系

使用教材：

教材【《新经典日语本听力教程 第二册 第二版》，苏君业，外语教学与研究出版社，2019.11】

参考书目【《新经典日语本听力教程 教师用书 第二册》，罗米良，外语教学与研究出版社，2019.11】

【《日本语听力 入门篇 第三版》，沙秀程，华东师范大学出版社，2016.1】

【《日语听力课堂(第2辑)》，徐萍飞、杨晓红，外语教学与研究出版社，2010.2】

课程网站网址：

https://elearning.gench.edu.cn:8443/webapps/blackboard/execute/modulepage/view?course_id=_4631_1&cmp_tab_id=_4911_1&mode=view

先修课程：

【基础日语（2）2020053（10），日语听力（1）2020083（2）】

二、课程简介

本课程是日语专业的学科基础必修课，共开设三个学期。日语听力（2）开设在第二学年第一学期，即二年级上。本课程课时数为 32，且全部为实践课时，即独立实践课，共计 2 学分。

日语听力（2）以任务型专项训练模式为主，重点培养学生基础听解能力和语言运用能力。任务设计循序渐进，由简入繁、由易入难，选材真实生动、文化内涵丰富，涵盖社会、文化、经济、自然、科学、娱乐等诸多领域，即有实战性，又有趣味性。本课程通过大量会话、短文的听解，采用灵活多变的练习，侧重听说互动方式，提高学生的听力理解与表达能力，增强学生的日语交际能力。

因本课程的难度不能高于同阶段的基础日语课程的难度，因此日语听力（2）课程内容多为难度适中的短文和会话，短文和会话的时间长短控制在 1 分半钟内，难度相当于日语能力等级考试 N4-N3 级水平，且题材多为学生熟悉的题材。

三、选课建议

本课程在本科日语专业第三学期开设。与基础日语课程同步，训练日语听力能力，为后续课程打下基础。

四、课程与专业毕业要求的关联性

专业毕业要求		关联
L011:	LO111 倾听他人意见、尊重他人观点、分析他人需求。	●
	LO112 应用书面或口头形式，阐释自己的观点，有效沟通。	
L021:	LO211 能根据需要自己确定学习目标，并设计学习计划。	
	LO212 能搜集、获取达到目标所需要的学习资源，实施学习计划、反思学习计划、持续改进，达到学习目标。	
L031:	LO311 能听懂正常语速下的日语对话，根据语调和重音理解说话者的意图，能听懂语段内容，并提取信息和观点。	●
	LO312 掌握正确的发音，能够使用日语进行交流与表达。	●
	LO313 掌握日语阅读技能，包括细读、泛读、评读等能力，提高分析归纳、推理检验等逻辑思维能力。	
	LO314 了解日语写作的基础知识，摆脱汉语的思维方式，用地道的日语进行表情达意，具备必要的应用文写作技能。	
	LO315 了解并掌握翻译技巧，了解不同文体的语言特点和翻译方法，能使用中日两种语言进行各种翻译活动。	
L032:	LO321 了解语言学的一般理论，以及语言学研究的发展与现状。	
	LO322 透彻分析日语语素、词汇及语法结构，能对语法现象进行分析归纳与总结。	
	LO323 了解日本文学史上不同时期的重要作家及其代表作品。	
	LO324 具备阅读、欣赏、理解日本文学原著的能力，掌握文学批评的基本知识和方法。	
L033:	LO331 了解日本文化、社会和风土人情，认识中日文化差异。	
	LO332 具有跨文化交际能力，掌握有效的认知、调控、交际策略和跨文化理解能力。	
L034:	LO341 掌握商务相关的基本理论知识，国家对外贸易方针、政策以及具备国际商务实务操作的技能和素质。	
	LO342 能够使用日语语言处理商务活动中的常规业务，能用中日文双语撰写外贸函电，填写国际贸易的单证，起草外贸合同。	
L041:	LO411 遵纪守法：遵守校纪校规，具备法律意识。	
	LO412 诚实守信：为人诚实，信守承诺，尽职尽责。	
	LO413 爱岗敬业：了解与专业相关的法律法规，充分认识本专业就业岗位在社会经济中的作用和地位，在学习和社会实践中遵守职业规范，具备职业道德操守。	
	LO414 身心健康，能承受学习和生活中的压力。	
L051:	LO511 在集体活动中能主动担任自己的角色，与其他成员密切合作，共同完成任务。	
	LO512 有质疑精神，能有逻辑的分析与批判。	
	LO513 能用创新的方法或者多种方法解决复杂问题或真实问题。	
	LO514 了解行业前沿知识技术。	
L061:	LO611 能够根据需要进行专业文献检索。	
	LO612 能够使用适合的工具来搜集信息，并对信息加以分析、鉴别、判断与整合。	●
	LO613 熟练使用计算机，掌握常用办公软件。	

L071:	LO711 爱党爱国：了解祖国的优秀传统文化和革命历史，构建爱党爱国的理想信念。	
	LO712 助人为乐：富于爱心，懂得感恩，具备助人为乐的品质。	
	LO713 奉献社会：具有服务企业、服务社会的意愿和行为能力。	
	LO714 保护环境：具有爱护环境的意识和与自然和谐相处的环保理念。	
L081:	LO811 具备外语表达沟通能力，达到本专业的要求。	
	LO812 理解其他国家历史文化，有跨文化交流能力。	
	LO813 有国际竞争与合作意识。	

备注：LO=learning outcomes（学习成果）

五、课程目标/课程预期学习成果

序号	课程预期学习成果	课程目标 (细化的预期学习成果)	教与学方式	评价方式
1	L0111	能够倾听说话人说话内容并理解说话人的信息、意图、情感	课堂上进行听力练习，让学生通过辨听回答相关问题	课堂提问
2	L0311	能听懂熟悉题材的难度适中的短文和日常生活的交谈；能够抓住短文和会话的中心大意；能辨别讲话人的态度和语气。	课堂上进行听力练习，让学生互动问答、复述、跟读、概括中心内容等	课堂提问与课外扩展听力
3	L0312	能用自然得体的语言进行基本交流，表达自己的想法	运用听说结合的方式，让学生回答问题并进行小组讨论与交流	课堂讨论与课堂提问
4	L0612	能从大量的听力信息中捕捉关键信息，必要时能做简单笔记，能通过辨听回答相关问题	列出关键词，在听解之前学生自学以及老师讲授一定的背景知识，加深理解	课堂讨论与课外扩展听力

六、课程内容

本学期内容共分为八个单元：①願望・決定；②能力・可能性；③変化④できごと（様子）⑤許可・禁止⑥目的・命令⑦やりもらい⑧モノの様子。每周一课，共2学时。每课由学习目标、课前预习、课堂教学和课后练习组成。

单元	课时	内容构成	知识能力要求	教学难点
	理论实践			

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理论	实践			
①听力任务（愿望・决定）	0	4	表示个人愿望；表示个人、团体、组织的决定或规定（1-1 どんな仕事をしたいですか；1-2 昼ご飯は何にしますか）相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示愿望的助动词「たい」和表示决定或规定的句型「にする・になる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示愿望的助动词「たい」和表示决定或规定的句型「にする・になる」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
	②听力任务（能力可能性）	0	4	表示功能、机能、功效；表示人物能力、可能性（2-1 パソコンでいろんなことができます；2-2 日本語は読めますが、書けません）相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示能力和可能性的助动词「できる」和表示能力和可能性的句型「...ことができる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理	实			
③ 听力任务（变化）	0	4	人物外貌、喜好、观念的变化；事物的发生、发展以及结果的变化 (3-1 ピアノが好きになりました；3-2 水が氷になります) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示变化的句型「A...くなる・Na...になる」「...ようになる・...なくなる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示变化的句型「A...くなる・Na...になる」「...ようになる・...なくなる」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
④ 听力任务（できと様子）	0	4	人物的动作、行为；事物状况、结果 (4-1 かばんが開いています；4-2 準備しておきます) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握有关补助动词的句型「...である・...しておく・...ていく・...てくる」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握有关补助动词的句型「...である・...しておく・...ていく・...てくる」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
⑤ 听力任务（許可禁止）	0	4	校园生活中被许可和禁止的行为；公共场合中被许可和禁止的行为 (5-1 ここで勉強してもいいですか；5-2 ここでたばこを吸ってはいけません) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示许可和禁止的句型「...てもいい」「なくてもいい」「...てはだめだ」「なければならぬ」「ないでください」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示许可和禁止的句型「...てもいい」「なくてもいい」「...てはだめだ」「なければならぬ」「ないでください」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理	实			
				<ul style="list-style-type: none"> 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
⑥ 听力任务 (目的命令)	0	4	动作、行为的目的或动机；对他人发出的命令、指令 (6-1 後ろの人が聞こえるようにマイクを使います；6-2 脱いだ物をちゃんと畳むんだよ) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示目的活动及的句型「ように・ないように・ために」表示命令或禁止的句型「なさい」「...な」「ください」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。 	<ul style="list-style-type: none"> 掌握表示目的活动及的句型「ように・ないように・ために」表示命令或禁止的句型「なさい」「...な」「ください」相关听解内容。 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。
	⑦ 听力任务 (やりもらい)	0	4	日常生活中与赠送礼物有关的信息；授受关系中包含的信息 (7-1 お祝いをあげたいんです；7-2 車で家まで送ってもらいました) 相关会话短文的听说	<ul style="list-style-type: none"> 重点掌握表示授受关系的句型「...をもらう/...てもらう」表示授受关系的敬语「さしあげる・いただく」相关听解内容。 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 能够提炼短文和会话的中心大意； 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 能用日语综合表达自己的观

单元	课时		内容构成	知识能力要求	教学难点
	理论	实践			
				点、意见、想法。 • 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。	
⑧ 听力任务（モノの様子）	0	4	人物的样态、物体的状态；即将发生的动作、行为、比喻、例举 (8-1 あの人 は元気がなさそうです；8-2 あのケーキはおいしそうです) 相关会话短文的听说	• 重点掌握表示样态、比喻的助动词「ようだ・そうだ・らしい」相关听解内容。 • 运用现有日语基础知识，理解短文和会话交谈的内容。 • 能够提炼短文和会话的中心大意； • 能分析及辨别讲话人的态度和语气。 • 能理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 • 能用日语综合表达自己的观点、意见、想法。 • 了解日本社会、文化和风土人情，理解中日文化差异。	• 掌握表示样态、比喻的助动词「ようだ・そうだ・らしい」相关听解内容。 • 能根据上下文、语气等，理解及分析说话人隐藏的信息、意图、情感等。 • 能理解与分析日语中的“模糊、模棱两可的表达方式”。 • 能对比、理解课文中涉及的两国相关文化的差异。

七、课内实验名称及基本要求

列出课程实验的名称、学时数、实验类型（演示型、验证型、设计型、综合型）及每个实验的内容简述。

序号	实验名称	主要内容	实验时数	实验类型	备注
1	听说实践 1	表示个人愿望；表示个人、团体、组织的决定或规定	4	综合型	
2	听说实践 2	表示功能、机能、功效；表示人物能力、可能性	4	综合型	
3	听说实践 3	人物外貌、喜好、观念的变化；事物的发生、发展以及结果的变化	4	综合型	
4	听说实践 4	人物的动作、行为；事物状况、结果	4	综合型	

5	听说实践 5	校园生活中被许可和禁止的行为；公共场合中被许可和禁止的行为	4	综合型	
6	听说实践 6	动作、行为的目的或动机；对他人发出的命令、指令	4	综合型	
7	听说实践 7	日常生活中与赠送礼物有关的信息；授受关系中包含的信息	4	综合型	
8	听说实践 8	人物的样态、物体的状态；即将发生的动作、行为、比喻、例举	4	综合型	

八、评价方式与成绩

总评构成 (1+X)	评价方式	占比
1	期末考试	60%
X1	随堂测试、课堂表现及作业	15%
X2	随堂测试、课堂表现及作业	10%
X3	随堂测试、课堂表现及作业	15%

撰写人：陈靖 系主任审核签名：刘尔瑟 审核时间：2022.9.18